



Stundas plāns

Skolotājs:	
Mācību priekšmets, tēma:	TT
Datums:	
Klase:	
Sasniedzamais rezultāts:	SR

	Skolotāja darbība	Skolēnu darbība
Ievada daļa (ierosināšanas fāze) (<i>kurā veidojas interese un tiek noteikts tēmas mērķis. Visas stratēģijas šajā fāzē kalpo vienam un tam pašam nolūkam – skolēni noskaidro savas personiskās pašreizējās zināšanas, ko varēs papildināt ar jaunām zināšanām. Skolēns tiek arī aktivizēts, t.i. viņam jāapzinās domāšana, izmantojot savu valodu</i>)		
<ul style="list-style-type: none"> Stundas tēmas formulējums 	Iepazīstina ar stundas tēmu "TT" uz tāfeles, prezentācijā, ar audio, ar video, ar attēlu (iem), ar paraugu (iem) u.c. (<i>ieraksta, kā tas plānots</i>) Aicina nosaukt stundas tēmu "TT" un uzdot jautājumus.	Nosauc stundas tēmu "TT". Uzdo jautājumus.
<ul style="list-style-type: none"> Stundas sasniedzamā rezultāta (un stundas mērķu, uzdevumu) formulējums (<i>ko darīsim, lai sasniegtu-ko? – mērīsim, veidosim, zīmēsim ..., varbūt būs izveidotas prasmes kaut ko veikt</i>) 	Iepazīstina ar sasniedzamo rezultātu "SR" uz tāfeles, prezentācijā, ar audio, ar video, ar attēlu (iem), ar paraugu (iem) u.c. (<i>ieraksta, kā tas plānots</i>) <i>vai (izvēlas to variantu, kas plānots)</i> Piedāvā skolēniem kopīgi noformulēt sasniedzamo rezultātu "SR" (un stundas mērķi un uzdevumus)	Klausās un uzdo jautājumus <i>vai (izvēlas to variantu, kas plānots)</i> Kopīgi ar skolotāju noformulē sasniedzamo rezultātu "SR" (un stundas mērķi un uzdevumus)
<ul style="list-style-type: none"> 	Kopā noskaidro to informāciju, kas plānotās tēmas "TT" sakarā skolēniem ir zināma un kādas ir viņu prasmes (<i>ieraksta, kas tā ir par informāciju un prasmēm</i>) Skolotājs vada sarunas ar skolēniem, lai noskaidrotu, kāda informācija ir nepieciešama un kādas prasmes jāapgūst, lai sasniegtu plānoto rezultātu (<i>ieraksta, kādas zināšanas un prasmes jāapgūst</i>)	
<ul style="list-style-type: none"> Iepazīšanās ar stundas pānu - gaitu un darba noteikumiem 	Stāsta par stundas gaitu un darba noteikumiem.	Klausās un uzdo jautājumus
Pamatdaļa, galvenā daļa (izpratne, apjēgšanas fāze) (<i>skolēns darbojas patstāvīgi vai ar palīdzību, izzinot tēmas saturu. Skolēns sastopas ar jaunu informāciju vai idejām lasot, klausoties, pētot tabulas un shēmas, likumus un sakarības – citiem vārdiem, skolotājs ar dažādām stratēģijām atbalsta skolēnu centienus kontrolēt izpratni par jauno vielu, kā arī uztur ierosināšanas fāzē radīto interesi</i>)		
	<i>Saiknes veidošana starp esošajām un iegūstamajām zināšanām un prasmēm. Ieteicams pēc katra mācību metodiskā risinājuma, darba formas veikt atgriezenisko saiti (AS), kā arī stundas beigās stundas AS.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Mācību metodiskais risinājums, darba forma - prezentācija 	Frontāls darbs. Nostiprina iepriekš apgūtās zināšanas par tēmu "TT". Atkārto, paskaidro jēdzienus "YYY, ZZZ, ...". Aktualizē stundas sasniedzamo rezultātu "SR".	Atbild uz jautājumiem, paskaidro redzēto informāciju, stāsta par pamatjautājumiem.



<ul style="list-style-type: none"> Mācību metodiskais risinājums, darba forma – spēle 	<p>Izskaidro un vienojas par noteikumiem, par nepieciešamajām, nostiprināmajām un/vai apgūstamajām zināšanām un prasmēm, iegūstamo rezultātu, kas liecina par spēles noteikumu izpildīšanu, spēles rezultāta sasniegšanu.</p> <p>Vada grupu, pāru vai individuālu darbu, veicina sadarbību. Aktualizē stundas sasniedzamo rezultātu "SR".</p>	<p>Strādā grupā(ās), pāros vai individuāli (<i>atkarībā no spēles veida</i>)</p> <p>Uzdod jautājumus, komunicē ar skolotāju un klases biedriem, salīdzina rezultātu, secina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mācību metodiskais risinājums, darba forma – praktiska darbošanās (<i>mērīšana, griešana, līmēšana, krāsošana, zīmēšana, putošana, mizošana, zāģēšana, skrūvēšana, adīšana, šūšana u.c. – skolotāja kompetencē izlemt, vai darāmais darbs ir uzdevums vai praktiska darbošanās, ieraksta to/tos</i>) 	<p>Izskaidro praktiskās darbošanās noteikumus, būtību (<i>parāda vizuāli, ar video, ar piemēru, ar darbību – ieraksta, kādā veidā</i>) un darba drošību, darbības saikni ar tēmu "TT" un praktiskajā darbā sasniedzamo rezultātu. Demonstrē uzdevumam nepieciešamos rīkus, materiālus, to pielietojumu (<i>mērlenta, mikseris, līme, papīrs, nazis, adata u.c. – ieraksta tos</i>).</p> <p>Vada grupu, pāru vai individuālu praktisko darbu, veicina sadarbību.</p> <p>Aktualizē stundas sasniedzamo rezultātu "SR".</p>	<p>Strādā praktiski grupā(ās), pāros vai individuāli (<i>atkarībā no darbošanās veida – ieraksta kā</i>)</p> <p>Uzdod jautājumus, komunicē ar skolotāju un klases biedriem, salīdzina rezultātu, secina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mācību metodiskais risinājums, darba forma – uzdevums (<i>darba lapas, lasīšana, rakstīšana, grupēšana, atlasīšana, pasvīturošana, krāsošana, rēķināšana, dziedāšana, lekšana, skriešana, sporta spēļu spēlēšana, u.c.</i>) 	<p>Aicina veikt uzdevumu, paskaidro (<i>parāda vizuāli, ar video, ar piemēru, ar darbību – ieraksta, kādā veidā</i>) tā būtību, saikni ar tēmu "TT" un uzdevuma sasniedzamo rezultātu. Demonstrē uzdevumam nepieciešamos rīkus, materiālus, to pielietojumu (<i>darba lapa, grāmata, bumba, zīmulis, pildspalva, kalkulators u.c. – ieraksta tos</i>).</p> <p>Vada grupu, pāru vai individuālu darbu, veicina sadarbību.</p> <p>Aktualizē stundas sasniedzamo rezultātu "SR".</p>	<p>Veic uzdevumu grupā(ās), pāros vai individuāli (<i>atkarībā no darbošanās veida – ieraksta kā</i>).</p> <p>Uzdod jautājumus, komunicē ar skolotāju un klases biedriem, pārbauda uzdevuma izpildi, salīdzinot rezultātu, secina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mācību metodiskais risinājums, darba forma - diskusija 	<p>Aicina skolēnus (<i>nosaukt, lasīt, iepazīties, grupēt, iedomāties, variēt, atrast, salīdzināt, atšķirt, saskatīt, saklausīt u.c. – ieraksta ko</i>), lai (<i>definē diskusijas nolūku un diskusijas mērķi – ieraksta, kāds tas ir, arī kā sasaucas ar tēmu "TT", arī ar stundas sasniedzamo rezultātu "SR"</i>).</p> <p>Aktualizē stundas sasniedzamo rezultātu "SR".</p>	<p>Skolēni izmanto (<i>mācību grāmatā pieejamos paraugus, frāzes, internetu savā telefonā, citus IT risinājumus, u.c. avotus – ieraksta, ko</i>), lai noskaidrotu informāciju par ... (<i>ieraksta, par ko</i>)</p>

Nobeiguma daļa (refleksijas fāze) (*mērķis ir nostiprināt jaunās zināšanas un pārstrukturēt iepriekšējos priekšstatus. Skolotājam vajadzētu:*

- panākt, lai jauniegūto informāciju skolēns izsaka saviem vārdiem;
- rosināt domu apmaiņu;



– radīt iespējas skolēnam iepazīties ar dažādiem viedokļiem.)

<ul style="list-style-type: none"> • Stundas izvērtējums • Klases darba izvērtējums • Skolēnu pašvērtējums • Vērtēšana (formatīvā, summatīvā) 	<p>Pārbauda rezultātu - konstatē, vai skolēni ir sasnieguši plānoto rezultātu. Vērtē. Uzdod un aicina uzdot jautājumus par (<i>ieraksta...</i>), mudina un palīdz izteikt secinājumus, viedokli par (<i>ieraksta...</i>), organizē stundas AS veikšanu (<i>ieraksta, kādā veidā...</i>). SR (<i>ir vai nav sasniegts, kas, kam un kā turpmāk darāms, kur noderēs u.c.</i>)</p>	<p>Veic pašvērtējumu, savstarpējo vērtēšanu. Izdara secinājumus. Izsaka viedokli. AS SR (<i>ir vai nav sasniegts</i>)</p>
---	--	---

Izmantotie resursi (*ieraksta tos, kas tiek stundā izmantoti*)

- Projektors
- Dators, viedtālrunis, planšetdators, specifiska programma, skārienjūtīgi ekrāni
- Darba lapa (var norādīt, vai tā ir cita vai paša skolotāja veidota, var pievienot izdrukai)
- Interneta resursi, tiešsaistes aktivitātes (teksts, attēls, prezentācija, spēle, video, audio, vēlams norādīt saiti)
- Datorprezentācija (var norādīt, vai tā ir cita vai paša skolotāja veidota, var pievienot izdrukai, piem. 4-6 slīdi vienā lapā)
- Spēle (vēlams norādīt spēles nosaukumu, pašu "spēli" redzēs vērotājs – uz kartiņām, uz lapas, pie tāfeles, uz grīdas....)
- Mācību grāmata (nosaukums, gads, autors, lpp, uzdevuma Nr.)
- Mācību līdzekļu komplekts
- Uzziņu literatūra, periodiskie izdevumi
- Kartes, piederumi, iekārtas, kolekcijas
- CD atskaņotājs, TV
- Mūzikas instrumenti
- Rotaļlietas
- Skolas un apkārtnes vide, dabas materiāli
- Inventārs - darba galdi, paliktnīši, uzskates līdzekļu demonstrēšanas iekārtas, iekārtas un instrumenti darba higiēnas prasību ievērošanai (izlietne, dvieļi, ziepes utt.)
- Instrumenti darbā ar papīru, dabas materiāliem, tekstilijām, plastilīnu
- Materiāli - dabas materiāli, papīrs, celtniecības materiāls, tekstīlijs, līme, plastilīns, plastika, māls u.c.
- Zīmju valodas materiāli
- Montesori pedagogijas materiāli
- Mācību virtuve, mācību darbnīca ar aprīkojumu, ...
- ...
- ...



Dažādi mācību metodiskie risinājumi un darba formas formulējumi – tests, pētnieciskais darbs, prāta vētra, darba prezentācija, demonstrēšana, pētījums, diskusija, lasīšana ar izpratni, informācijas atlase, diagrammas veidošana, pierakstu veidošana, mērījumu veikšana, aktivitāte (arī dinamiskā pauze), saziņas situāciju izmantošana un modelēšana, parauga atdarināšana, novērošana, rotaļa, atstāstīšana, dialogs, diskusija, mācību spēles, lomu spēles, pareizrakstības mācīšanas paņēmieni (noraksts, diktāts, analīze, reproduktīvi vingrinājumi, vingrinājumi ar radošiem elementiem), darbs ar tekstu, skaidrojums, vizualizēšana, analītiski sintētiskā skaņu metode, veselu vārdu (normālvārdu) metode, parauga demonstrēšana, vārdiskais skaidrojums un komentāri, piktogrammas, modelētas mācību situācijas, vienkārši eksperimenti, uzskatāmības spēles, reproduktīvās spēles, lomu spēles, situāciju analīzes, ekskursija, individuāli uzdevumi, tiešās uztveres metodes: paraugdarbības demonstrēšana, treniņdarbība, praktiskais darbs ar pedagoga fizisku vai mutiski aprakstošu atbalstu, patstāvīgs praktiskais darbs, problēmu meklējumi, novērojumi un eksperimenti, mācību ekskursijas, darbs ar attēliem, shēmām, tabulām, simboliem, didaktiskajām spēlēm, mācību filmu demonstrējumi, izglītojošas datorspēles, simulētu darbību un lomu spēles, uzmanības, atmiņas un dzirdes attīstīšanas vingrinājumi, mūzikas un ritma klausīšanās, attēlošana, emociju stabilizēšanas vingrinājumi, dziesmu dziedāšana, vingrinājumi ar muzikālajiem instrumentiem, rotaļas ar dziedāšanu, dziesmu spēles, reālas dzīves situācijas vai to modelēšana, ikdienas elementāro darbu treniņš, vingrojumi (pareizas stājas, līdzsvara un koordinācijas, lokanības un spēka, elpošanas un relaksācijas, vispārattīstoši, stājas, gaitas korekcijas un pēdas korekcijas ...), atdarināšana, runāšana, skanošu rotaļlietu, bērnu mūzikas instrumentu izmantošana, rotaļlietu ar sejas izteiksmēm izmantošana, rokas un pirkstiņleļļu izmantošana, glāstīšana – sejas, galvas, roku, ķermeņa; skaņu imitēšana – piesitieni, skandēšana, grabināšana; dabas skaņu, dzīvnieku balsu klausīšanās; skaņu paraugu demonstrēšana; apstiprinājuma un nolieguma kartīšu izmantošana; priekšmetu aptaustīšana; priekšmetu pielietojuma demonstrēšana; bērnu dziesmu dziedāšana; slēpšanās aiz aizslītiņa; ikdienas darbību attēlojumu fotogrāfijās izmantošana; dažādu faktūru, lieluma priekšmetu izmantošana; priekšmetu temperatūras izmaiņas; dažādas konsistences izjūtu nodrošinājums (ūdens, smiltis, audums u.c.); priekšmetu satveršana; manipulāciju ar priekšmetiem atkārtošana; priekšmetu ievietošana atverē (burkā, kastē, maisiņā); darbības ar dažāda lieluma bumbām, baloniem; priekšmetu vēršana, piramīdu veidošana, bēšana, liešana, celšana; atvēršana, aizvēršana, aizvākošana; pasīva roku, kāju vingrināšana; sadzīves situāciju izmantošana vispārējo kustību attīstīšanai – aiziešana, aizrāpošana pēc priekšmetiem, apsēšanās noteiktā vietā; dažādu virsmu izmantošana iešanā; šūpoļu, šūpuļtīkla, batuta izmantošana; ķermeņa masāža ar dažāda raupjuma sūkļiem; bērnu mūzikas instrumentu ritmizēšana; priekšmetu satveršana, sniegšanās pēc priekšmetiem; mēles, lūpu kustību aktivizēšana ar garšas kairinājumu – lūpu ar medu nolaizīšana, sniegšanās pēc karotes ar medu un tml.; ēšanas tempa regulēšana; pamatiemaņu trenēšana – turēt krūzīti, turēt galda piederumus, tos lietot ēšanai un dzeršanai; tualetes piederumu lietošana; paslēpju spēlēšana; skolēna tuvinieku fotogrāfiju izmantošana; priekšmetu novietošana, atrašana, pārvietošana izglītības iestādes vidē, dzīves vietā (telpā); gaismas terapijas elementi; krāsu demonstrēšana (krāsaini priekšmeti, lentas, trauki); priekšmetu aplūkošana; attēlu aplūkošana; noteiktas krāsas priekšmetu ievietošana noteiktas krāsas traukā; maisiņā; dabas materiālu iepazīšana ar tausti (čiekuri, akmentiņi, kastaņi, zīles, pupas u.c.); papīra plēšana; papīra burzīšana; klucīšu likšana; būvēšana no klucīšiem; mozaīku likšana; pirkstu un plaukstu nospiedumu veidošana (veidojamā masā, ar krāsām); veidojamās masas mīcīšana, rullēšana, velšana; aktivēšana; saziņas situāciju izmantošana un modelēšana; parauga atdarināšana, parauga novērošana;

**Daži skaidrojumi metodēm**

Darbs ar tekstu - Pedagoģs piedāvā tekstus lasīšanai (atbilstoši izglītojamo lasīšanas tehnikas apguves līmenim) vai lasa priekšā. Tekstu atlasei var tikt izmantotas mācību grāmatas, metodiski palīglīdzekļi, avīzes, žurnāli, citas grāmatas, rokasgrāmatas un cita vizuālā informācija .

Demonstrēšana - Pedagoģs vai izglītojamais rāda pārējiem izglītojamajiem demonstrējumu un stāsta par to. Pēc demonstrējuma tiek veiktas pārrunas

Jautājumi - Pedagoģs vai izglītojamie uzdod jautājumus par noteiktu tematu. Uzsākot jaunu tematu, pedagoģs var izmantot jautājumu metodi, lai noskaidrotu, izglītojamo zināšanas par šo tematu darba gaitā izglītojamie uzdod visdažādākos jautājumus.

Lomu spēle - Pedagoģs piedāvā izglītojamajiem, apgūstot tēmu mācību situācijas aprakstu, ko iespējams atveidot lomās. Izglītojamie iejūtas atveidojamajās lomās atbilstoši uzdevumam. Tiek izspēlēta iespējama situācija un apgūti pareizās rīcības modeļi.

Rotaļa, spēle - Pedagoģs ir sagatavojis tēmai vai konkrētai stundai tematiski atbilstošu rotaļu vai galda spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem izglītojamos. Izglītojamie iesaistās rotaļā vai spēlē.

Saruna - Pedagoģs vai izglītojamais uzdod jautājumus un vada sarunu saskaņā ar saņemtajām atbildēm. Pārējie izglītojamie iesaistās sarunā atbilstoši noteikumiem. Pedagoģs organizē sarunu par tēmu, rosina izteikties, kas notiktu ja

Situācijas analīze - Pedagoģs piedāvā izglītojamajiem reālas situācijas aprakstu un uzdod jautājumus par šo situāciju. Izglītojamie novēro un atbild uz jautājumiem. Izglītojamie saņem uzdevumu (situāciju no dzīves) – izdomāt, kā rīkoties konkrētā situācijā.

Stāstījums - Pedagoģs izklāsta kāda temata saturu, tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts. Izglītojamie klausās, uzdod jautājumus. Pedagoģs organizē vizuāli uzskatāmu stāstījumu par tēmu.

Vizualizēšana - Pedagoģs vai izglītojamie izmanto vai patstāvīgi izveido dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – tabulas, plānus, kartes, zīmējumus, izglītojamie zīmē arī paši.

**Jautājumi, ko uzdod sev skolotājs, veidojot stundas plānu un vadot stundu:****Vai ir labs skolēnam sasniedzamais rezultāts?**

Kas skolēniem jāsasniedz?

Kas ir GALVENAIS, kas viņiem šajā stundā jāiemācās.

Ko konkrēti mani skolēni iemācīsies, zinās, pratīs ...izdarīt?

Cik labi viņiem tas jādara?

Kā es zināšu, ka skolēni rezultātu ir sasnieguši?

Kā viņi demonstrēs to, ko iemācīsies?

Kādas metodes, paņēmieni, darba formas rezultāta sasniegšanai ir vispiemērotākās?

Vai pietiks laika to izdarīt?

Vai ir iekļauti atbilstošākie paņēmieni aktualizēšanai?

Vai ir noskaidrots, ko skolēni jau zina?

Vai ir noskaidrots, kādi var būt maldīgi priekšstati?

Vai notiek produktīva mācīšanās?

Vai ir iekļauti paņēmieni, kā skolēns apjēgs jauno mācību saturu (jēdzienus, sakarības, prasmes, ...)?

Vai ir iekļauti piemēroti uzdevumi, lai mācītos paņēmienus, vingrinātos, praktizētos?

Vai uzdevumu daudzums ir atbilstošs un dod iespēju diferencēt?

Vai skolēnam būs skaidrs uzdevums?

Vai paredzēts laiks domāt?

Vai skolēnam būs jādomā par veidu, kā mācās?

Vai un kā tiek īstenota formatīvā vērtēšana visās trijās stundas daļās?

Vai varēs iegūt informāciju par to, kā skolēns ir apguvis plānoto?

Vai katrs skolēns saņems AS pret plānoto rezultātu un ieteikumu izaugsmei?

Vai aktivitātes stundā ir veidotas loģiskā secībā un katra ved uz rezultātu?

Ko ņemt vērā, veidojot stundas plānu un vadot stundu**Akcenti stundas norisē "jāpārbīda":**

- no zināšanām uz zināšanu lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos
- no gatavu zināšanu nodošanas un atprasīšanas uz sarunu, produktīviem uzdevumiem
- no frontāla procesa uz sadarbību, iesaistīšanos
- no tikai summatīvas vērtēšanas uz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu

Didaktiskais modelis - Ganjē (Gagne) 9.etapu stundas modelis

1. Skolēnu uzmanības piesaistīšana/koncentrēšanās
2. Kopīgi noskaidroti, pārrunāti stundā sasniedzamie mērķi
3. Skolotāja darbība, lai atsauktu atmiņā iepriekš apgūto
4. Jaunā mācību satura prezentēšana
5. Kopīga mācīšanās mācīties
6. Iespēja praktizēties individuāli, kopā ar citiem
7. Atgriezeniskā saite par paveikto
8. Pārrunas par sasniegto rezultātu/ rezultātu izvērtēšana
9. Nostiprināšana un zināšanu pārnese uz citām līdzīgām situācijām

BĒRNCENTRĒTA PIEEJA IZGLĪTĪBĀ

Izpratne, kas saistīta ar konkrēta bērna attīstības vajadzību izprašanu un apmierināšanu

SKOLOTĀJCENTRĒTA PIEEJA IZGLĪTĪBĀ

Bērna vajadzības tiek interpretētas no pieaugušā pozīcijas, kur pieaugušie fokusējas uz bērna vajadzībām savas izpratnes ietvaros



Kam vēl pievērst uzmanību stundā?

Efektīvas mācību stundas elementi

Stundas struktūra (AKTUALIZĀCIJA- APJĒGŠANA – REFLEKSIJA)

Skaidrs mērķis, sasniedzamais rezultāts

Mācību metožu un materiāltehnisko līdzekļu jēgpilna izmantošana izvirzīto mērķu sasniegšanai

Zināšanu, prasmju un vērtību apguve un/vai nostiprināšana

Visu skolēnu iesaistīšana

Formatīvā vērtēšana

Vēl?

Uzmanības noturība

Vai tiek ievērotas skolēnu uztveres īpatnības

Pāru/grupu darbs – mērķtiecīgums, darba soļu ievērošana

Mājas darbu uzdošana

Mācību darba sasaiste ar reālo dzīvi

Stundas fokuss – bērns, skolotājs, saturs

Stundas plānošanas un vadīšanas aspekti

Vai stunda ir kā vienots veselums – ar sākumu, loģisku progresu/attīstības gaitu un nobeigumu?

Vai starp stundas daļām ir loģiskas pārejas? - «tilti»

Vai temps ir piemērots skolēnu vajadzībām?

Vai līdz stundas beigām skolēni spēja izdarīt to, ko skolotājs no viņiem sagaidīja?

Vai skolotājs nerunāja pārāk daudz?

Kā zināt, vai stundā sasniedzamais rezultāts ir sasniegts?

- *veikt refleksiju*
- *iespēju robežās - atgriezeniskā saite uzreiz*
- *dot uzdevumus, lai pārliecinātos, ka rezultāts ir sasniegts*

Nav iespējams sniegt noderīgu atgriezenisko saiti katram no x skolēniem katrā stundā!

<https://visc.gov.lv/specizglitiba/programmas.shtml>

<https://visc.gov.lv/specizglitiba/metmat.shtml>