

Tukuma novada speciālās izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Tukums, 2022.gada 1.septembris

Publiskojamā daļa

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g. |
|--|----------------------------|---|---------|--------------------|--|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datum | | |
| speciālās pamatizglītības programmu (1.-9.klase) izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | “Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads; | | 23.08.2018 | 131 | 136 |
| speciālās pamatizglītības programmu (1.-9. klase) izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | “Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads; | | 23.08.2018 | 33 | 33 |
| profesionālās pamatizglītības programmu mājturībā (mājkalpotājs, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis) | 22814011 | Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads; | P-17378 | 22.08.2018 | 10 | 6 |
| profesionālās pamatizglītības programmu koka izstrādājumu izgatavošanā (koksnes materiālu apstrādātājs, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis) | 22543041 | “Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads | P_1247 | 27.05.2019 | 9 | 7 |
| profesionālās pamatizglītības programmu ēdināšanas pakalpojumiem (ātrās ēdināšanas strādnieks, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis) | 22811021 | “Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads | P_1239 | 15.05.2019 | 20 | 17 |
| speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām | 01015411 | Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads | | 13.08.2019 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|----------|---|--|------------|----|----|
| speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads | | 13.08.2019 | 20 | 20 |
| speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem | 01015711 | Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads | | 13.08.2019 | 3 | 3 |
| speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads | | 13.08.2019 | 3 | 4 |
| speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 01015911 | Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads | | 13.08.2019 | 4 | 6 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); Dzīvesvietas maiņas dēļ 5 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
4 profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie pārtraukuši mācības veselības stāvokļa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | | 5 logopēdi, 4 silto smilšu speciālisti, 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 2 sensorās istabas speciālisti, 1 Montesori speciālists, 1 logoritmikas speciālists, 1 audio logopēds, 1 Bowen terapijas speciālists, 1 fizioterapijas speciālists, 2 Barboleta speciālisti, 3 speciālie pedagogi. |

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Mērķis

Skolas darbības mērķis ir sekmēt katra izglītojamā kā harmoniskas personības individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos, sagatavošanos iespējami patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvoklim un spējām.

Misija

Ikvienam izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – digitāli izglītots, apkārtējās sabiedrības atbalstīts, kurš piedalās sociālajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē atbilstoši savām spējām.

Uzdevumi

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas uzdevumi ir:

- organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, un pilnveidot izglītības vidi;
- īstenot speciālās pamatizglītības programmas un profesionālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kuras sekmētu katra skolēna vispusīgu attīstību, organizējot ārstēšanas un korekcijas darbu;
- veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk - vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvī visiem skolēniem;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku sadarbībā veikt skolēnu izpēti, nosakot katra skolēna izglītošanas, ārstēšanas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus;
- pamatojoties uz skolēnu izpētes rezultātiem, atbilstoši katra skolēna spējām un interesēm sniegt pamatiemaņas aroda apguvei saskaņā ar skolā izstrādātajām licencētajām un akreditētajām profesionālās pamatizglītības programmām;
- veikt rehabilitācijas darbu;
- racionāli izmantot skolai atvēlētos finanšu resursus.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mūsdienīgums, profesionalitāte, droša un veselīga vide.

2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1 Mācību satura un pieejas maiņa, ievērojot pakāpenības principu izglītības iestādes mācību satura apguves posmos. | a) kvalitatīvi Tiks pilnveidots mācību saturs un mainīta pieeja 2., 5. un 8.klasē. Skolēni apgūs zināšanas un prasmes, sasaistot ar reālo dzīvi, dodoties mācību ekskursijās un veicot pētījumus dabā. | Sasniegts. Tika pilnveidots mācību saturs un mainīta pieeja 2., 5. un 8.klasē. |
| | b) kvantitatīvi | 38 pedagogi ir izveidojuši mācību tematiskos plānus atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam. Skolēni bijuši 6 mācību ekskursijās. Skolā darbojas vides izglītības pulciņš "Zaļie pētnieki", kura darbības ietvaros ir izstrādāti 3 projekti novada konkursam "Otrā iespēja". |
| Nr.2 Aktualizēt skolotāju prasmes vadīt atbilstošu mācīšanos, analizēt un reflektēt, sadarboties, organizējot pedagogu mācīšanās grupas. | a) kvalitatīvi Darbosies skolotāju mācīšanās un sadarbības grupas pēc dažādiem kritērijiem un vajadzībām ar mērķi uzlabot skolēnu mācīšanās prasmes, veicinot tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā, pārejot uz IKT rīku un resursu lietošanu zināšanu konstruēšanai, procesu modulēšanai, problēmu risināšanai, jaunu produktu radīšanai, sadarbībai. | Skolotāji regulāri sadarbojas un mācījās viens no otra, lai aktualizētu skolēnu mācīšanās prasmes, pielāgojot mācību saturu un procesu katra skolēna individuālajām spējām un vajadzībām, mācību procesā jēgpilni izmantojot IKT rīkus un resursus. |
| | b) kvantitatīvi | 80% pedagogu apguvuši jaunus paņēmienus un metodes sadarbojoties mācīšanās un sadarbības grupās. 60% pedagogu uzlabojuši savas IKT prasmes. |
| Nr.3 Uzlabot un papildināt rehabilitācijas un terapiju pakalpojumu piedāvājumu | a) kvalitatīvi Ieviesta pasaku terapija kā viena no konsultēšanas, korekcijas, attīstības un rehabilitācijas metodēm. Iegūta jauna pieredze, papildināta informācija par pielietojamām metodēm nodarbībās sensorajā istabā. | Ir ieviesta pasaku terapija. Iegūta jauna pieredze, papildināta informācija par pielietojamām metodēm nodarbībās sensorajā istabā |
| | b) kvantitatīvi | Pasaku terapijas nodarbībās ir piedalījušies 24 pirmskolas un 5 sākumskolas bērni ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. |
| Nr.4 | a) kvalitatīvi | Skolas tēls tika popularizēts: |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Popularizēt izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.</p> | <p>Aktuālā informācija regulāri tiek ievietota interneta mājas lapā tukumaips.lv un sociālo tīklu skolas profilos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vērtību, tradīciju un aktivitāšu atspoguļojums ● notikumu apraksts un vizualizācija (foto, video) ● labās prakses piemēri. | <ul style="list-style-type: none"> ● regulāri ievietojot skolas interneta mājas lapā www.tukumaips.lv aktuālu informāciju par skolas vērtībām, tradīcijām un aktivitātēm, ● izmantojot sociālos tīklus https://www.facebook.com/TNIPS un https://www.draugiem.lv/tnips/ komunikācijas veidošanai ar sabiedrību, ● daloties ar savu pieredzi un labās prakses piemēriem ar citiem pedagogiem novadā, valstī un Eiropā. |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> | <p>Angļu valodas olimpiādes organizēšana speciālajām skolām, Skola2030 konference, Karjeras atbalsta konference, ES Erasmus+ projekti, kontaktsemināri, labi rezultāti pedagogu metodisko izstrādņu skatē “Ideju kaste”.</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Lietišķās uzvedības analīzes pamatprincipi uzvedības korekcijai audzināšanas un mācību procesā” (8 stundas) 21.04.2022. un 13.06.2022., kopā 100 dalībnieki (70 no TNSII, 30 no citām Tukuma novada iestādēm).</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Inovatīvu mācību metožu un digitālo tehnoloģiju izmantošana mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai motivējošā un iekļaujošā mācību vidē” (6-24 st.) 30.01.2022. - 31.08.2022.) kopā 20 dalībnieki (9 no TNSII, 11 no citām Tukuma novada iestādēm)</p> |

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1 Skmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veidojot vērtībās balstītus ieradumus un tādus tikumus kā atbildība, centība un godīgums | a) kvalitatīvi Skolā tiks nodrošināti ilgspējīgi, skolas tradīcijās balstīti, individuālās pieejas pasākumi gan mācību satura apguvei, gan ārpusstundu pasākumu veidā. | |
| | b) kvantitatīvi Klašu kolektīvu saliedēšanas pasākumi 2 reizes mācību gadā Sporta un Tūrisma dienās. Karjeras izglītības pasākumi 1.semestrī Karjeras nedēļa, 2. semestrī Karjeras diena. Latvisko tradīciju un gadskārtu svētki Miķeļdienas tirdziņš, Mārtiņi, Ziemassvētku koncerts, Lieldienu radošās darbnīcas. Tradicionālais Ģimenes dienas koncerts maijā. Skolēnu izvēlei un daudzveidīgai spēju un talantu izkopšanai piedāvāts 21 interešu izglītības pulciņš. | |
| Nr.2 Padziļināt darbu pie mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas un mācību satura pielāgošanas, izvirzot skolēnu kompetenču attīstību sekmīgai dzīvei 21.gadsimtā | a) kvalitatīvi Tiks padziļināts darbs pie SR individualizētas definēšanas, atbilstošas grūtību pakāpes uzdevumu un atgādņu sagatavošanas un atbilstošu mācību metožu izvēles. | |
| | b) kvantitatīvi Tiks izveidotas 6 pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas, lai apgūtu jaunas metodes un paņēmienus. Vismaz 80% pedagogu apgūs jaunus paņēmienus un metodes individualizēta un diferencēta mācību procesa nodrošināšanai. | |

Kritēriju izvērtējums

1.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izstrādātā vērtēšanas sistēma un atbalsta nodrošināšanas kārtība veicina izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu spējām, zināšanām un prasmēm. | Strādāt pie vienotām aktivitātēm skolas vērtību aktualizēšanā. |
| Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi konkursos, sacensībās un olimpiādēs speciālo izglītības programmu skolēniem gan valsts, gan starptautiskā mērogā. | Monitorēt absolventu turpmākās gaitas, palīdzot viņiem iekļauties sabiedrībā. |
| Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. | Apzināt iespējamās prakses vietas, lai jau mācību procesa laikā skolēniem būtu iespēja iepazīties ar prasībām praktikantiem uzņēmumos. |
| Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas, regulāras un sistemātiskas darbības, lai visi izglītojamie justos atbalstīti un piedalītos mācību procesā atbilstoši savām spējām, zināšanām un prasmēm. | |

1.6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Skolā visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu., jo sistemātiski tiek veikts darbs pie vienotas izpratnes veidošanas par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. | Sniegt terapijas un konsultācijas citu Tukuma novada vispārīzglītojošo skolu speciālo izglītības programmu izglītojamiem, izmantojot savas skolas resursus un speciālistus. |
| Skolā tiek veidota iekļaujoša mācību vide un tiek īstenota vienlīdzīga attieksmes organizācijas kultūra. | Nodrošināt vecāku individuālas konsultācijas ar atbalsta grupas speciālistiem 1 reizi mēnesī un vecāku izglītošanu par bērnu ar īpašām vajadzībām pirm skolā. |
| Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem no skolas atbalsta komandas speciālistiem. | |
| Skolā ir izveidota sistēma, kura nodrošina katra skolēna izaugsmi, šie dati ir pilnīgi, informācija tiek uzkrāta regulāri. Skolā personāla kompetence ir pietiekama, lai nodrošinātu pieejamo datu analīzi, kura tiek veikta regulāri un atklāj faktisko situāciju Tukuma novada speciālās izglītības iestādē. | |

1.7. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Turpināt darbu pie e-mācību vides pilnveides. |
| Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu un pieejamu mācību vidi, pielāgojot to izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti. | Padziļināt pedagogu zināšanas par to kā strādāt ar bērniem, kuriem ir AST. |
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri | Izglītības iestādes piedāvājumu veidot atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, izveidojot jaunu profesionālās izglītības programmu. |

| | |
|--|--|
| ietekmē izglītības pieejamību un visiem ir skaidrība par tās pieejamību. | |
| Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. | |

1.8. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Tukuma novada speciālās izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpēju cieņu gan pedagogu, gan skolēnu, gan darbinieku vidū. | Atbalsta personālam strādāt ar tiem skolēniem, kuri izprot skolas noteikumu nozīmi, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt taču to neievērošanas sekas neuztver nopietni. |
| Iekšējās kārtības noteikumi katru mācību gadu tiek izvērtēti, atjaunoti, ieviesti, skaidroti jaunajiem darbiniekiem, līdz ar to nodrošinot skolā pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā. | Pilnveidot izglītojamo izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību digitālajā vidē. |
| Skolā ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē, gan skolēniem, gan pedagogiem, gan darbiniekiem, gan vecākiem. | |
| Mūsu skolā rūpējas, lai neviens skolēns netiek diskriminēts, apcelts, lai priekšlaicīgi nepārtrauktu mācības. | |
| Tukuma novada speciālās izglītības iestādē ir izveidotas vienotas vērtības, organizēti pasākumi lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, lai visi izjustu piederības sajūtu savai skolai | |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, īstenojot izglītības programmas. | Izvērtējot materiāltehnisko resursu klāstu, katru gadu nākas konstatēt, ka tas nolietojas un ir jāpilnveido, tāpēc katru mācību gadu tiek izstrādāts plāns par resursu sabalansētību un iekārtu pieejamības atjaunošanu, izvērtējot arī pedagogu kompetences un vēlmes, lai tās atbilstu skolas attīstības prioritātēm. |
| Mūsu skolā ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai, IKT nodrošinājums ir pieejams ikvienam pedagogam, veidojot digitālus tiešsaistes metodiskos materiālus skolas e-mācību vidē. | Uzlabot darbu, procesu, lai palīdzētu tiem skolēniem papildināt zināšanas, prasmes, kuri vieni bez skolotāja nevar veikt kaut kādu iemeslu dēļ šīs darbības ar pieejamajiem resursiem un iekārtām IKT jomā. |
| Skola ar IKT speciālista, izglītības metodiķa un direktores vietnieces metodiskajos jautājumos atbalstu izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. | |
| Mūsu skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums. | |

| | |
|---|--|
| Skolā mācību procesā tiek prasmīgi izmantoti pieejamie resursi un iekārtas, skolēni un pedagogi stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto iekārtas, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. | |
| Skola rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, telpu izmēri un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, pakāpeniski tiek atjaunotas telpas, ēkas, lai tās veicinātu skolēnu mācīšanos. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības mobilitātes projekts (KA101) “Efektīvas e-mācību vides izveide Moodle platformā”, līguma numurs 2019-1-LV01-KA101-060129, realizācijas periods 32 mēneši (2019.gada 1.jūnijs – 2022.gada 31.janvāris).

Projekta mērķi bija: sekmēt izglītības iestādes kvalitātes uzlabošanu, inovāciju ieviešanu, apgūt jaunas profesionālās prasmes un kompetences, lai izveidotu Moodle mācību platformu, pilnveidot pedagogu svešvalodas zināšanas un IKT prasmes. Projekta laikā skolotāji piedalījās piecos strukturētosursos dažādās valstīs un darba vairošanā Zviedrijā.

Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts KA229 “Communicate, Share and Learn”, līguma Nr. 2020-1-LV01-KA229-077424_1, realizācijas periods 36 mēneši (2020.gada 1.septembris - 2023.gada 31.augusts).

Projekta mērķi ir: apgūt jaunas metodes, pieejas un rīkus no partneriem Grieķijā, Slovākijā un Turcijā, skolas kapacitātes uzlabošana, lai ieviestu kompetenču pieejā balstītu mācīšanos, radīt iespēju dalīties ar idejām vietējā, reģionālā un Eiropas līmenī par efektīvu un motivējošu metožu izmantošanu, pilnveidot skolotāju kompetences un prasmes, uzlabojot un ieviešot dažādas mācību metodes, tehnikas un rīkus, kas nodrošinās skolēnu individuālo vajadzību ievērošanu mācību procesā.

Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts KA229 “BREAK DOWN THE BARRIERS”, līguma Nr. 2020-1-PT01-KA229-078858_2, realizācijas periods 36 mēneši (2020.gada 1.septembris - 2023.gada 31.augusts).

Projektā uzsvars tiek likts uz spēļu metodes izmantošanu. Spēļu izmantošana mācību stundu laikā būs efektīva metode, lai veicinātu skolēnu sasniegumus un palīdzētu skolēniem ar speciālām vajadzībām labi justies skolā un sabiedrībā.

Tukuma novada speciālās izglītības iestādē turpinājās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” realizācija, kura ietvaros individuālu atbalstu saņem skolēni ar risku nepabeigt skolu. Mācību gada 1.semestrī mūsu skolā projektā ir iesaistīti 11 skolotāji un 17 skolēni, Skola projekta ietvaros nodrošina konsultācijas mācību priekšmetos un sniedz konsultatīvo atbalstu. Skolas vadības komanda ļoti novērtē iespēju darboties projektā, jo tas palīdz ikdienā sniegt īpašu atbalstu tiem, kam tas ir visvairāk vajadzīgs.

Skola iesaistījās projektā “Latvijas skolas soma”, organizējot izglītojamajiem 3 izglītojošus pasākumus: grupas “Framest Music” koncertlekciju, koncertlekciju “Ziemassvētki apkārt pasaulei”, koncertlekciju “Atmodas dziesmas. Dziesmotā revolūcija”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi noslēgti ar pašvaldības SIA “Tukuma ledus halle” un Cēres pamatskolu par sporta zāļu nomu sporta stundu un interešu izglītības īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darbības pamatā ir skolas pedagoģiskā kolektīva, personāla vienota, atbildīga darbība un sadarbība, skolēnu vecāku atbalsts un sadarbība, kā arī skolas sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšanas darbs ir daļa no izglītības procesa un vienota ar mācību procesu, kurā skolēnu zināšanu pamatu apguve noris saistīti ar vispārīgām jeb caurviju prasmēm, vērtībās balstītiem tikumiem un skolēnu personīgajā pieredzē nostiprinātiem paradumiem.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi:

- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus.
- Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
- Attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs skolā notiek vadoties no Audzināšanas darba programmas 2022. - 2025. gadam, kura ir aktualizēta 2022. gadā un izvirzītas prioritātes trim gadiem:

2022./2023. mācību gads. Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veidojot vērtībās balstītus ieradumus un tādus tikumus kā atbildība, centība un godīgums.

2023./2024. mācību gads. Sekmēt caurviju prasmes un tikumus - sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, drosme, laipnība un līdzcievība.

2024./2025. mācību gads. Skolēnu psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide izkopjot tādus tikumus kā savaldība, mērenība un taisnīgums.

Pagājušā 2021./2022. mācību gada prioritāte: Padziļināt darbu pie mācību un audzināšanas procesa individualizācijas un diferenciacijas.

6.2. 2-3 teikumi secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izvērtējot audzināšanas darbu Tukuma novada speciālās izglītības iestādē, secinām, ka tas ir integrēts vienotā skolas izglītības procesā, un tiek realizēts, īstenojot skolas attīstības plānā un audzināšanas programmā izvirzītās prioritātes.
- Mācību gada laikā ir sniegts atbalsts mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā katra skolēna individuālās spējas un intereses.
- Neskatoties uz Covid-19 pandēmijas izplatību un epidemioloģiskajiem ierobežojumiem, skola radīja iespējas bērniem piedalīties dažādos konkursos un sacensībās, skolēniem startējot ar labiem rezultātiem gan novadā, gan Latvijas un starptautiskā līmenī.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamo sasniegumi 2021./2022. mācību gadā:

- 09.2021. Starptautiskās sporta spēles dalībniekiem ar īpašām vajadzībām "Mēs varam" Valmierā. Izcīnītas 4 godalgotas vietas.
- 09.2021. LSO finālsacensībās futbolā zēniem Tukumā. Iegūta 2. vieta.

- 09.2021. LSO rudens kross Lielplatones pamatskolā. Divas 1. vietas, četras 3. vietas.
- 09.2021. Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības apvienotajā futbolā meitenēm, 2. vieta.
- 10.2021. Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola sacensībās dalībniekiem līdz 15 gadu vecumam 1. vieta.
- 12.2021. Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības galda tenisā Lielplatone. Izcīnīta 2. un 3. vieta.
- 12.2021. LSO finālsacensības florbolā, izcīnīta 1. vieta.
- 12.2021. Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensībās basketbolā. 2. vieta.
- 01.2022. 50.STARPTAUTISKĀ BĒRNU MĀKSLAS KONKURSA „LIDICE 2022” Tukuma novada kārtā, 6 Atzinības, 2 Pateicības.
- 01.2022. 50.STARPTAUTISKĀ BĒRNU MĀKSLAS KONKURSA „LIDICE 2022” Latvijas kārtā 2 laureāti.
- 02.2022. LSO sacensībās *boče* spēlē Kuldīgā 2. vieta.
- 03.2022. LSO sacensībās florbolā zēniem vecuma grupā līdz 15 gadiem, 2. vieta.
- 03.2022. Dalība konkursā “Jaunais pavāriņš” Upesgrīvas pamatskolā. Pateicība par piedalīšanos.
- 04.2022. LSO sacensības peldēšanā Jelgavā. Izcīnītas divas 3. vietas.
- 04.2022. Dabas aizsardzības pārvaldes skolēnu radošo darbu konkurss “Misija krupis. Izglāb princi!”. Atzinība.
- 04.2022. Tukuma novada skolēnu sporta olimpiādes sacensības pavasara krosā. Iegūtas divas 3. vietas.
- 05.2022. Tukuma novada izglītības iestāžu 1. klašu skolēnu vizuālās mākslas darbu izstāde “Kaķi”. Saņemtas 7 Pateicības par piedalīšanos.
- 05.2022. Tukuma novada skolu Vides izglītības pulciņu projektu konkurss “Otrā iespēja”. Iesniegti 3 projekti, saņemtas 3 Atzinības.
- 05.2022. Tukuma novada skolu konkurss interešu izglītības pulciņiem informācijas tehnoloģiju jomā “Kad beigušās mācību stundas”. Iegūtas 2 Atzinības.
- 05.2022. Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola sacensības “Special Olympics European UNIFIED futsal Cup” Lietuvā. 3. vieta.
- 05.2022. Tukuma novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Dzejas atspulgi mākslā. Iegūtas 7 Atzinības un 6 Pateicības.
- 07.2022. Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola turnīrs Gothia Special Olympics Trophy Zviedrijā. Iegūta 3. vieta 13 valstu 20 komandu konkurencē.

Skolotāju sasniegumi 2021./2022. mācību gadā:

- 09.2021. Tukuma novada Gada skolotāja balvu pamatizglītībā saņēma skolotāja un izglītības metodiķe Aiva Leitāne.
- 09.2021. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Atzinības rakstus saņēma skolas skolotāji: Indra Balana, Linda Blūma, Taira Grošteine, Velta Jastrebova, Marita Kudelko, Andra Mežniece, Inga Noreika, Liene Norniece, Linda Otto, Līva Rasa-Arele.
- 11.2021. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Pateicības rakstus par radošo un pašizliedzīgo veikumu XII Latvijas skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā saņēma: Evita Bērziņa, Andis Jakobsons, Andris Jansons, Sandra Svarāne, Sarmīte Balode, Guna Misāne un Inese Bērziņa.
- 05.2022. Tukuma novada interešu izglītības, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pedagogu metodisko darbu skates un pieredzes apmaiņas 1.kārtā “Ideju kaste” piedalījās pedagogi: Beata Riekstiņa, Inga Noreika, Katrīna Livčāne, Kārlis Šeiniņš un Violeta Feodorova. Iegūta 1 Atzinība un 4 Pateicības.
- 06.2022. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pedagogu metodisko darbu skates un pieredzes apmaiņas “Ideju kaste” 2. kārtā valstī, skolotājas Katrīnas Livčānes darbs ir Laureātu vidū un saņēmis Atzinību.
- 08.2022. Nacionālajā karjeras atbalsta konferencē Jelgavā, skolotāja Ieva Celma tika uzaicināta vadīt meistarklasi, darbnīcu “Karjeras atbalsts riska segmenta grupām”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību stundas struktūra, jēgpilna tehnoloģiju izmantošana un savstarpējais sadarbības process, individualizēts SR un atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi un pielāgota mācību vide nodrošina sekmīgu mācību procesu.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

| | |
|---|---------|
| 2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 74 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 11 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 11 |
| 2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | 205 Eur |

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

| | |
|---|-----------------|
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | Absolventi - 8. |
|---|-----------------|

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

| | |
|--|--|
| <p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p> | <p>Izglītības programmu īstenošanas vietās - Raudas ielā 6, Tukumā un "Lamiņu muižā", Lamiņos ir nodrošināta pielāgota vides pieejamība profesionālās izglītības programmu skolēniem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p> <p>Atbalsta veidu pieejamība:</p> |
|--|--|

