



SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes

vadītāja

D.Strazdiņa

2022. gada 17.novembris

Tukuma novada speciālās izglītības iestāde

Attīstības plāns 2023. – 2025. gadam

SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶIS

Sekmēt katra izglītojamā kā harmoniskas personības individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos, sagatavošanos iespējami patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvoklim un spējām.

SKOLAS KVALITĀTES MĒRĶIS

Pedagogu personiskās līderības attīstība kā efektīvs resurss skolas turpmākai izaugsmei

MISIJA

Ikvienam izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

VĪZIJA

Mūsdienīga un psiholoģiski labvēlīga vide, kurā pieejama kvalitatīva izglītība, rehabilitācija, kur ir iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu integrēšanos mūsdienu sabiedrībā.

VĒRTĪBAS

Mūsdienīgums, profesionalitāte, droša un veselīga vide

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas prioritātes ir:

- nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kuras sekmētu katra skolēna vispusīgu attīstību, organizējot ārstēšanas un korekcijas darbu;
- sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mužizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk - vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku sadarbībā veikt skolēnu izpēti, nosakot katra skolēna izglītošanas, ārstēšanas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

- Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veidojot vērtībās balstītus ieradumus un tādus tikumus kā atbildība, centība un godīgums.
- Sekmēt caurviju prasmes un tikumus – sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, drosme, laipnība, līdzcietība.
- Skolēnu psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide izkopjot tādus tikumus kā savaldība, mērenība un taisnīgums.

PLĀNOTAIS SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

Digitāli izglītots, apkārtējās sabiedrības atbalstīts izglītojamais, kurš piedalās sociālajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē atbilstoši savām spējām.

| Kritērijs | Prioritātes/mērķi | Sasniedzamie rezultāti | Atbildīgais | 2022.- 2023. | 2023.- 2024. | 2024.- 2025. |
|---|---|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Joma "Atbilstība mērķiem" | | | | | | |
| 1.1. Kompetences un sasniegumi | Skolas kopienā iesaistītajiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes darbību | Identificēti riski kvalitatīvas izglītības sniegšanai, izmantojot stundu vērošanu, individuālas sarunas ar vecākiem, izglītojamajiem un darbiniekiem | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | Jauno izglītības programmu integrēšana mācību un audzināšanas darbā visos izglītības posmos | Aktualizēta pedagogu darba kvalitātes vērtēšana, izmantojot stundu vērošanu, individuālas sarunas un pedagogu pašvērtējumu mācību gada noslēgumā | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā | X | X | X |
| | Izglītības rezultatīvo rādītāju un citu datu uzkrāšana un analīze | Noorganizētas skolotāju sadarbības grupas, lai ieviestu jauno kompetenču pieeju | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, metodiķi | X | | |
| | | Izvērtēta un pilnveidota ieviesto kompetenču pieeja | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, metodiķi | | X | X |
| | | Apkopoti un izanalizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ar mērķi attīstīt skolēnu mācīšanās prasmes | Direktores vietnieki izglītības jomā | X | X | X |
| | | Apkopoti un analizēti kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ar mērķi mazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku | Direktores vietnieki izglītības jomā | X | X | X |
| 1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība | Izglītības pakalpojumu kvalitātes nodrošināšana atbilstoši izglītojamo spējām ar | Izmantoti Erasmus + programmu piedāvājumi pamatizglītības skolēniem un profesionālās pamatizglītības audzēkņiem | Projekta koordinatore | X | X | X |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | iespēju turpināt izglītību profesionālajā izglītībā | Veicināta karjeras izglītība gan kā caurviju prasme, gan mācību vielas apguve, gan organizējot atbilstošus pasākumus | Direktors vietnieki izglītības jomā, direktors vietniece audzināšanas jomā | X | X | X |
| | Profesionālās pamatizglītības programmu absolventu veiksmīga iekļaušana darba tirgū tuvākajos novados | Izveidota datu bāze par izglītojamo tālāko izglītību, ekonomisko aktivitāti un nodarbinātību pēc profesionālās pamatizglītības ieguves | Direktors vietnieki izglītības jomā | X | X | X |
| | | Motivēta un atbalstīta audzēkņu piedalīšanās viņu interesēm un spējām atbilstošos pasākumos un aktivitātēs | Direktors vietnieki izglītības jomā | X | X | X |
| | | Profesionālās pamatizglītības programmās ieviestas darba vidē balstītas mācības | Direktore, direktors vietnieki izglītības jomā, direktors vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | | X | X |
| 1.3. Vienlīdzība un iekļaušana | Ikviena izglītojamā izaugsmes un individuālo talantu attīstīšana Vienotas izpratnes veidošana par rīcības plānu kritiskā situācijā, kad izglītojamais ir paaugstinātā psihoemocionālā stāvoklī Vecāku, pedagogu un izglītojamo iesaiste | Iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības, integrējot tās mācību priekšmetu apgūvē, audzināšanas procesā, nodrošinot vienlīdzīgu un taisnīgu izturēšanos pret visiem skolas kopienas locekļiem | Direktore, direktors vietnieki izglītības jomā, direktors vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | | Organizēti kopīgi un individuālas sadarbības pasākumi izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un terapiju speciālistiem | Direktore, direktors vietnieki izglītības jomā, direktors vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | | Nodrošināta pedagogu, izglītības iestādes vadības, izglītojamo un vecāku sadarbība izglītības iestādes darbības vērtēšanā | Direktore, direktors vietnieki izglītības jomā, direktors vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | izglītības iestādes darba plānošanā un realizācijā | Izveidota vecāku sadarbības grupa pirmskolā “Vecāki - pieredzes eksperti”, lai veiksmīgāk integrētu skolas vidē skolēnus ar īpaši smagiem veselības traucējumiem | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | | |
| | | Turpināts darbs ar vecāku sadarbības grupu “Vecāki - pieredzes eksperti”, lai veiksmīgāk integrētu skolas vidē skolēnus ar īpaši smagiem veselības traucējumiem | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | | X | X |
| 2. Joma “Kvalitatīvas mācības” | | | | | | |
| 2.1. Mācīšana un mācīšanās | Inovāciju ieviešana mācību procesa organizēšanā | Ieviesti dažādi digitālie rīki: Moodle aktivitātes (H5P; Game; Tests; Viki; Lapa; Forums; Grāmata; Uzdevums; URL; Vārdnīca, Uzraksts) padlet.com; softschools.com; education.com; quizizz.com; canva.com; kahoot.it; liveworksheets.com; Google rīki; mākoņpakalpojumi; | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | Stundas efektivitātes palielināšana, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju mācību stundās | puzzlemaker.discoveryeducation.com; mentimeter.com; wordwall.net; weebly.com; mozello.lv; vocaroo.com; LearningApps.com; Zoom.us; uzdevumi.lv; maciunmacies.lv; tavaklase.lv; bernistaba.lsm.lv | | | X | X |
| | | Padziļināts darbs pie mācību procesa individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas un mācību satura pielāgošanas, izvirzot skolēnu kompetenču un pašvadītas mācīšanās attīstību sekmīgai dzīvei 21.gadsimtā | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | | | X |
| | | Ieviesta, īstenota un izvērtēta plānota un mērķtiecīga pedagogu personības un profesionālās pilnveides sistēma | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte | Pedagogu aktīva iesaiste un līdzdarbība profesionālās kapacitātes nodrošināšanā | Nodrošināta individualizēta pieeja pedagogu digitālās pratības uzlabošanai | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | Efektīvas un profesionālas atbalsta sistēmas nodrošināšana pedagogiem | Izveidota efektīva individualizēta IT prasmju pilnveidošanas sistēma pedagogiem | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | | Iesaistīti pedagogi Erasmus+ tālākizglītībasursos | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | | Realizēta iesaiste starptautiskosursos kā dalībniekiem, sadarbības partneriem un vadītājiem | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | | Noorganizēta regulāra mācību stundu vērošana, fokusējoties uz digitālajām prasmēm un diferenciacijas stratēģijām | Direktore, direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, metodiķi | X | X | X |
| | | Noorganizēta mācību stundu savstarpējā vērošana, fokusējoties uz digitālajām prasmēm un diferenciacijas stratēģijām | Direktores vietniece izglītības jomā | | X | X |
| | | Sagatavotas un īstenotas pedagogu profesionālās pilnveides programmas | Metodiķi | X | X | X |
| | | | | | | |
| 2.3. Izglītības | Izglītības programmu akreditācija, licencēšana | Iepļānota jaunas 2.līmeņa profesionālās pamatizglītības programmas īstenošanas iespēja | Direktore, direktores vietniece izglītības jomā | X | X | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|---|
| programmu īstenošana | Mūsdienīgas, inovatīvas un daudzveidīgas pamatzglītības realizēšana | Nodrošināta sadarbība ar citām institūcijām un organizācijām (muzeji, bibliotēkas, Latvijas Autisma apvienība, Tukuma novada Multifunkcionāls jaunatnes iniciatīvu centrs u.c.) | Direktore, direktores vietnieces izglītības jomā | X | X | X |
| | Skolas audzināšanas darba programma ir vērsta uz sociāli emocionālo mācīšanos un tiek realizēta atbilstoši valsts izglītības un kultūrpolitikas pamatnostādņem. | Nodrošināta sadarbība ar darba devējiem, lai veiksmīgi ieviestu darba vidē balstītas mācības | Direktore, direktores vietnieces, metodiķi | | X | X |
| | | Atbalstīti izglītojamie, lai mācību un audzināšanas procesā veidotos ieradumi, kas vērsti uz savstarpēju sadarbību, attīstītu tikumus un caurviju prasmes | Direktore, direktores vietnieces, metodiķi | | X | X |

3. Joma "Iekļaujoša vide"

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3.1. Pieejamība | Atbalstoša, droša un pieejama vide | Pilnveidota e-mācību vide Moodle | Administrācija, metodiķi | X | X | X |
| | | Noorganizēti izglītojoši pasākumi izglītojamo vecākiem par emocionālo drošību digitālajā vidē | Direktores vietniece izglītības jomā, metodiķi | X | X | X |
| | | Izremontētas internāta istabas un nomainītas internāta mēbeles | Direktore | X | X | X |
| | | Piedāvātas terapiju nodarbības un metodiskas konsultācijas Tukuma novada izglītības iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem | Direktore | X | X | X |
| 3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība | Pozitīva mikroklimata radīšana skolā Atbalsta sistēmas darbības nodrošināšana | Atbalsta personāls veicis darbu ar tiem skolēniem, kuri izprot skolas noteikumu nozīmi, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, taču to neievērošanas sekas neuztver nopietni | Direktores vietniece izglītības jomā, Direktores vietniece audzināšanas jomā | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | Veikta preventīvā darbība mobinga un vardarbības ierobežošanai, izglītojot vecākus un skolēnus | Direktores vietiece audzināšanas jomā | X | X | X |
| | | Uzlabotas riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi | Direktore | X | X | X |
| | | Notikuši labbūtību veicinoši un kopienas piederību veidojoši pasākumi | Direktores vietiece audzināšanas jomā | X | X | X |
| 3.3. Infrastruktūra un resursi | Mūsdienīga, radošumu veicinoša infrastruktūra | Ir optimāls IT iekārtu un rīku nodrošinājums | IT speciālists | X | X | X |
| | | Ir papildināti mācību materiāli un inventārs profesionālo programmu realizēšanai | Direktore, direktores vietnieki | X | X | X |
| | | Izstrādāti un iegādāti metodiskie materiāli atbilstoši piedāvājumam, lai nodrošinātu mūsdienīgu un atbalstošu mācību procesu | Izglītības metodiķis, direktores vietnieces izglītības jomā | X | X | X |
| 4. Joma "Laba pārvaldība" | | | | | | |
| 4.1. Administratīvā efektivitāte | Izglītības iestādes vadības komandas profesionāls darbs vienotas izglītības iestādes vīzijas, stratēģiskā redzējuma ieviešanā un realizēšanā | Pārplānoti direktora vietnieku pienākumi atbilstoši to atbildības jomai | Direktore | X | | |
| | | Motivēta administrācijas komanda inovāciju ieviešanai skolā | Direktore | X | X | X |
| | | Noorganizēta un veikta datu analīze aptaujām par aktuālajām tēmām, iegūtos datus izmantojot turpmākā darba plānošanai | Direktore | X | X | X |
| | | Datos balstītas plānošanas un monitoringa sistēmas izveide, lai noteiktu kvalitātes mērķus skolas attīstībai | Direktore | | X | |
| 4.2. Vadības profesionālā kapacitāte | Vadības efektivitātes palielināšana | Papildinātas zināšanas par izglītības tiesiskajiem jautājumiem, vadītāja atbildību un līderismu | Direktore | X | X | X |
| | | Ir sadarbība ar Darba devēju konfederāciju, IZM, IKVD un VISC jaunas profesionālās programmas izveidei | Direktore, direktores vietnieces izglītības jomā | X | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 4.3. Atbalsts un sadarbība | Pozitīvas, atbalstošas un sadarbību veicinošas vides izveide izglītības iestādē | Ir izveidota efektīva izglītības iestādes padome, iesaistot to iestādes prioritāšu sasniegšanā | Direktore | X | X | |
| | | Jaunajiem pedagogiem ir sniegts metodisks un sociāli emocionāls atbalsts (mentors, mācīšanās konsultants) | Administrācija, metodiķi | X | X | X |
| | Bērncentrētas un atbalstošas skolas kultūras veidošana | Skolotāji reizi gadā veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu un refleksiju, izvērtējot kompetenču pieejas īstenošanu | Direktore sadarbībā ar vadības komandu | | | X |
| | | Mācību priekšmetu un interešu izglītības skolotāji realizē mācīšanās aktivitātes vietējās kopienas kultūras iestādēs, tā izmantojot iespējas dažādot mācīšanās vidi | Administrācija, metodiķi | | X | |
| | | Skola iesaistās novada, valsts un starptautiska mēroga labās prakses un pieredzes apmaiņas pasākumos un konferencēs | Administrācija, metodiķi | X | X | X |

Skolas direktore Silva Freimane

Dokuments parakstīts elektroniski ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis ir dokumenta priekšskatījums. Atver parakstāmo failu, lai iepazītos ar tā saturu.

TNSII Attīstības ... 1 / 10 60%



SASKAŅOTS
Tukuma novada Izglītības pārvaldes
vadītāja D.Strazdiņa
2022. gada 17.novembris

Tukuma novada speciālās izglītības iestāde Attīstības plāns 2023. - 2025. gadam

SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶIS

Sekmēt katra izglītojamā kā harmoniskas personības individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos, sagatavošanos iespējami patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvoklim un spējām.

SKOLAS KVALITĀTES MĒRĶIS

Pedagogu personiskās līderības attīstība kā efektīvs resurss skolas turpmākai izaugsmei

MISIJA

Ikvienam izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

VĪZIJA

Mūsdienīga un psiholoģiski labvēlīga vide, kurā pieejama kvalitatīva izglītība, rehabilitācija, kur ir iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu integrēšanos mūsdienu sabiedrībā.

VĒRTĪBAS

Mūsdienīga, profesionālīga, droša un veselīga vide.

TNSII Attīstības plāns (1).edoc

Derīgs

TNSII Attīstības plāns.docx

JAU PARAKSTĪJUŠI

SILVA FREIMANE Latvija

Laika zīmoga uzlikšanas laiks:
17.11.2022 15:42:33 EET

DACE STRAZDIŅA Latvija

Laika zīmoga uzlikšanas laiks:
21.11.2022 17:01:08 EET

DOKUMENTA FORMĀTS

eDOC

PARAKSTA PAPILDUS INFORMĀCIJA

JĀ NĒ